

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 117 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ СП № 117)

УТВЕРЖДЕНО
Протокол
Педагогического совета
МОУ СП № 117
26.05.2015 № 9

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
Приказ МОУ СП № 117
29.05.2015 № 171 ОР
Директор МОУ СП № 117
Л.А.Абрамова
29 мая 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки достижений
планируемых результатов освоения
основной образовательной программы
начального общего образования

1.Общие положения

1.1.Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

1.2.Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

1.3.В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты освоения** учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.4.Основными **функциями** системы оценки являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

1.5. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров.

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.7. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

1.8. Система оценки формирует опорный уровень образовательных достижений необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся.

1.9. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

1.10. В I классе и 1 полугодии 2 класса осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах, используется только качественная оценка успеваемости освоения учебного материала.

1.11. Итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

1.12. Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

1.13. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации учащегося, отражающие его индивидуально-личностные позиции;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.;
- индивидуальные психологические характеристики личности.

1.14. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

1.15. К индивидуальным достижениям учащихся, подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологиях;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

2. Основные особенности и принципы системы оценивания.

- 2.1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. Используются следующие виды оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание, мониторинг универсальных учебных действий.
- 2.2. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания известны заранее педагогам, учащимся, родителям.
- 2.3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребёнка.
- 2.4. В контрольно-оценочную деятельность включаются учащиеся, осуществляя самооценку и взаимооценку.
- 2.5. В целях обеспечения выполнения педагогами и учащимися образовательных программ, выявления уровня успешности обучения в конце учебного года проводится **итоговая комплексная работа**.
- 2.6. Особенностями системы оценки являются:
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
 - использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
 - оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
 - оценка динамики образовательных достижений учащихся;
 - сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
 - использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
 - уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
 - использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений);
 - использование наряду со стандартизованными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др..

3. Основные виды контроля и оценивания

- 3.1. Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу,

от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся.

3.2. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу.

3.3. Текущее оценивание включает экспертные методы (наблюдение, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы (анализ устных ответов и письменных работ учащихся).

3.4. Промежуточное оценивание происходит в конце каждого учебного года в форме комплексной письменной работы, представляющей собой систему заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру

3.5. Для контроля и учёта достижений учащихся используются следующие формы: Текущая аттестация - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктант; - контрольное списывание; - тесты; - изложение; - доклад; - творческая работа; - диагностическая работа.

Промежуточная аттестация - контрольная работа; - диктант; - изложение; - проверка осознанного чтения

3.6. Формами представления образовательных результатов являются:

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфель достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

3.7. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

3.8. Используются следующие формы оценки:

- Безотметочное обучение - 1 класс и первое полугодие 2-го класса. • Четырехбалльная система цифровых отметок. Отменяется оценка «очень плохо» (отметка «1»).
- Накопительная система оценки - Портфель достижений

4.Оценка личностных результатов

4.1.Оценка личностных результатов осуществляется:

1. В процессе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами (психологом).

2. В процессе оценки **личностного прогресса обучающегося** с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащегося культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

4.2. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

4.3.Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

4.4. В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений (портфолио) включаются:

1. Сведения об учащимся (формируются самим учащимся совместно с родителями).

2. Материалы, характеризующие достижения учащегося в учебной, во внеучебной и досуговой деятельности (регулярно пополняются в течение года).

3. Творческие работы учащегося (формируются учащимся).

4. Самоанализ (формируется учащимся совместно с родителями в конце учебного года; в нём отражается только положительная динамика в развитии ученика);

5. Рефлексия (намечаются 'планы по достижению результатов учебных предметов на новый учебный год учеником').

Разделы портфеля достижений (портфолио)

Портфель достижений представляет собой комплект печатных, рукописных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов («Портрет», «Коллектор», «Диагностические работы» «Мои достижения»); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

*Страницы раздела «Портрет»- **

- Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
- Место для фото (или автопортрета)
- Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут _____
Я родился _____ (число/месяц/год)

Я живу в _____

Мой адрес

Моя семья

- Нарисуй портрет своей семьи

- Родословное дерево
- Чем я люблю заниматься
- Я ученик
- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году

Составляется вместе с учителем на уроке		
Предмет	Чему научусь	Рисунок или пример
Русский язык		
Литературное чтение		

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

5. Критерии и процедуры оценивания.

5.1. Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания - разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словарники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы - иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;
- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ);
- портфель достижений (портфолио) учащегося. Материалы портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки.

Математика	
Окружающий мир	

- Я читаю.
- Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
- Мой распорядок дня

	Время	Дела	Рисунок
Утро			
День			
Вечер			

- Я и мои друзья

Вопрос	Напиши	Нарисуй
Чем я люблю заниматься?		

Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе
 - Законы жизни класса
 - Список класса
 - Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения
- Страницы раздела «Диагностические работы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Страницы раздела «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочиталкниг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год.
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

5.2. В системе оценивания в начальной школе используются три вида оценивания:

1. **Стартовую диагностику;**
2. **Текущее оценивание**, тесно связанное с процессом обучения;
3. **Итоговое оценивание.**

5.2.1. **Стартовая диагностика** (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика, учащимися в листах самооценки, заместителем директора в аналитической справке.

5.2.2. **Текущие оценки**, фиксирующие продвижение младших школьников в освоении всех умений, необходимых для формируемых навыков, можно заносить в Портфолио в лист «Линейка достижений», а со второго полугодия 2 класса в классный журнал..